

Fiche apprenant – A2

Ça bouge en France ! Le site de Midi-Pyrénées

Parcours 1 : Géographie, chiffres et mots clés

Compréhension écrite : situer une région.

Lexique : revoir des mots autour du thème de la géographie.

Activité 1

Allez sur le site « *Ça bouge !* » dans la région Midi-Pyrénées : tapez <http://cabouge.tv5monde.com>, cliquez sur Midi-Pyrénées . Lisez le texte « Le Midi-Pyrénées en bref » et parcourez les informations affichées dans les différentes rubriques « Repères ».

Répondez aux questions :

1. Où se situe la région Midi-Pyrénées ?

Au sud de la France

Au sud-ouest de la France

Au sud-est de la France

2. La France administrative est constituée de régions, elles-mêmes découpées en départements. Combien y a-t-il de départements en Midi-Pyrénées ? Donnez leur nom.

3. Combien de personnes habitent dans la région Midi-Pyrénées ?

2,8 millions

3 millions

2,7 millions

4. En Midi-Pyrénées, on parle le français et la « langue d'oc ». Quel autre nom utilise-t-on pour désigner la langue d'oc ?

Langue d'oc =.....

Activité 2

Toujours à l'aide des rubriques « Repères », dites si les informations suivantes sont vraies ou fausses. Cochez la bonne colonne.

	Vrai	Faux
Le rugby, le cassoulet et l'aéronautique sont caractéristiques de la région Midi-Pyrénées.		
Le cinéaste André Téchiné qui a obtenu 3 Césars pour son film « Les Roseaux sauvages » en 1994 est né en Midi-Pyrénées.		
En Midi-Pyrénées, les touristes peuvent visiter les caves où est fabriqué le fromage « Roquefort ».		
Le journal Ouest-France fait partie des titres de la presse régionale.		

Activité 3

Cliquez maintenant sur « Photos ». Pour parcourir la galerie de photos, utilisez le menu déroulant à droite de la page du site et cliquez sur les images.

Complétez les phrases suivantes.

1. Les vues aériennes montrent que
 - les toits de la région sont rouges.
 - les constructions sont très modernes.
2. En Midi-Pyrénées, on trouve :
 - des paysages de haute montagne.
 - des paysages de forêt.

Parcours 2 : Tourisme

Compréhension orale : repérer des informations précises dans un reportage à partir des images et du commentaire.

Lexique : revoir quelques mots autour du thème des loisirs et de la nature.

Activité 1

1. Regardez la vidéo « *Ça bouge en France ! – Midi-Pyrénées 1'30* » sans le son (le titre est indiqué sous la vidéo). Quelles activités pouvez-vous faire si vous passez des vacances dans la région ? Notez-les.

2. Regardez maintenant la vidéo avec le son et associez chaque activité à un lieu.

Marcher, voir les Pyrénées	1	a	À Toulouse, au festival Rio Loco
Faire du canoë-kayak	2	b	À Toulouse, aux Abattoirs
Visiter un musée d'art moderne	3	c	Dans les Pyrénées, au Pic du Midi
Profiter des terrasses et boire un verre	4	d	Sur l'Aveyron
Danser	5	e	À Toulouse, au centre-ville

Activité 2

1. Regardez sans le son et jusqu'à 1'00 la vidéo intitulée « *Livre sur l'Aubrac* ». À partir des images que vous avez vues, cochez le titre qui correspond au reportage.

- Renaud Dengreville, photographe animalier et naturaliste.
- La vie des animaux sauvages en Midi-Pyrénées.
- Midi-Pyrénées, entre ville et nature.

2. Regardez la vidéo avec le son et cochez les bonnes réponses (plusieurs réponses justes)

Renaud Dengreville prend des photos pour

- garder des souvenirs de ses randonnées
- partager ce qu'il découvre avec les enfants
- aider les personnes de la région à mieux connaître leur environnement

3. Si vous vous prenez dans l'Aubrac, le parc régional naturel où est tourné ce reportage, quels animaux pouvez-vous rencontrer ?

	Oui	Je ne sais pas
des renards		
des milans royaux		
des vaches		
des loups		
des moutons		

Parcours 3 : Traditions

Compréhension orale : repérer les informations principales d'un reportage télévisé.

Lexique : revoir et découvrir des aliments, des plats.

Compréhension écrite : comprendre la transcription d'extraits d'interviews.

Activité 1

Cliquez sur la vidéo « *Coutelier du Larzac* » (le titre est indiqué sous la vidéo).

1. Regardez la vidéo une ou deux fois. Concentrez-vous sur les images et les informations qui concernent Joël Canitrot, la personne filmée. Dites si les affirmations 1 à 6 sont vraies ou fausses.

	vrai	faux
Le coutelier		
1. Joël Canitrot collectionne les couteaux depuis l'âge de 15 ans.		
2. Il fabrique des couteaux depuis très longtemps.		
3. Il habite à Millau.		
4. J. Canitrot est filmé dans son atelier.		
5. J. Canitrot travaille seul dans son atelier.		
6. Il utilise un ordinateur pour vérifier le fonctionnement des couteaux qu'il crée.		
Le couteau présenté dans le reportage		
7. Le couteau présenté dans le reportage s'appelle le couteau du Larzac.		
8. Ce couteau était le couteau utilisé par les bouchers.		
9. Ce couteau est fabriqué depuis le Xe siècle.		
10. Le manche du couteau est en bois du Larzac.		

2. Regardez à nouveau le reportage. Faites attention cette fois à toutes les informations données sur le couteau et dites si les affirmations 7 à 10 (ci-dessus) sont vraies ou fausses.

3. Parmi les 10 affirmations, 5 sont fausses. Écrivez ci-dessous les phrases exactes.

Activité 2

Toujours dans la partie « Vidéos bonus », cliquez sur la vidéo « *Défilé de Caramentran* ».

1. Regardez une première fois la vidéo sans le son. Observez attentivement les images.

Utilisez tous les mots de la liste pour décrire les personnes filmées et ce qu'elles font.

Liste : nuit - hommes - joyeux - blanc - défiler - rue - visage - lumière

a. Décrivez les personnes filmées.

b. Que font-elles ?

2. Regardez de nouveau la vidéo avec le son et entourez dans le texte, la proposition correcte parmi les deux notées en gras.

Il est 20 heures, ce soir de **Mardi gras / mercredi des Cendres** et dans la salle des fêtes, des hommes s'enroulent dans des **draps blancs / des robes blanches**. Plus curieux encore, ils se barbouillent le visage d'une poudre blanche, elle aussi. Mais quelle est donc **cette tradition / cette coutume** ?

Ben le secret, c'est pour remplacer la myrte que mettaient **les tanneurs/les flâneurs**. Dans le temps, on mettait de l'eau avec la farine et ça faisait que de la colle et alors là, c'était difficile à se l'enlever.

Une **tradition/ambition** de tanneurs.

Dans le froid et les rues étroites, les **faux curés blancs / faux pénitents blancs** commencent à défiler en musique. Et les faux pénitents, car il s'agit bien **d'une parodie/une psalmodie**, et c'est du clergé dont ces joyeux drilles se moquent ce soir.

C'est lié aux tanneurs parce qu'on était un village de tanneurs et les tanneurs **n'avaient pas le droit de faire le Mardi gras/n'avaient pas le droit de faire Carême**, le carnaval, par un décret de l'Église. Donc, pour **se venger/se jouer** de ce décret, les tanneurs le mercredi des Cendres, on faisait, on marquait l'entrée du Carême. C'est pour ça qu'on appelle ça « le Carême entrant. »

3. Pour mieux comprendre les explications sur cette tradition, relisez le texte et aidez-vous des explications ci-dessous. Vous pouvez aussi vous aider du dictionnaire www.dictionnaire.tv5.org si vous ne comprenez pas certains mots.

- Un *tanneur* était une personne qui travaillait les peaux pour les transformer en cuir.

- La *myrte* est un petit arbre toujours vert, avec des fleurs blanches.

- Le *pénitent* est une personne qui regrette d'avoir péché, d'avoir fait une faute au sens religieux.

- Le *mercredi des Cendres* fait référence au calendrier des rites chrétiens. Le mercredi des Cendres est le premier jour du Carême (40 jours de jeûne, de pénitence, de prière et de partage avant Pâques qui marque la résurrection du Christ).

- La veille du mercredi des Cendres est *Mardi gras*. Avant de jeûner, les chrétiens « faisaient gras », ils mangeaient des crêpes, des beignets, etc., et souvent, ils organisaient un carnaval. Le dernier jour du carnaval était le Mardi gras.

Aujourd'hui, en France, ces rites ne sont quasiment plus pratiqués.

En résumé : Comme l'Église avait interdit aux tanneurs de faire le carnaval, ils avaient décidé de faire la fête le jour où les chrétiens commençaient le Carême, le jeûne.

Projet final

Constituez un groupe de 4 personnes.

Réalisez une carte d'identité de la région sous la forme d'une affiche.

Vous devez utiliser les informations vues dans les trois parcours : les informations géographiques et administratives, les informations sur les traditions, les loisirs, etc.

Votre affiche sera ensuite exposée en classe et évaluée par vos camarades de cours.